



«Речевое развитие детей

старшего дошкольного возраста»

Речь ребенка формируется постепенно, чтобы не пропустить различные недостатки речи, а так же предупредить их появление, ребенок должен пройти обследование у врача, логопеда в 3 года, 5 и 7 лет.

В 3 года чтобы не пропустить задержку развития речи ребенка (бедность словарного запаса, малопонятная речь, неправильная фраза), в 5 лет – чтобы не пропустил патологическое косноязычие и своевременно его исправит. При профилактическом осмотре в 3 и 5 лет логопед укажет каким путем нужно помочь ребенку: порекомендует занятия с логопедом или отдельные упражнения в игровой форме проводимые родителями с детьми дома. В 7 лет перед поступлением в школу – чтобы проверить как ребенок произносит и различает сходные речевые звуки (дифференциация звуков), что так необходимо для предупреждения ошибок в письме.

Чтобы разобраться в отклонениях от правильного произношения звуков, необходимо знать закономерности развития речи детей; оно проходит ряд последовательных периодов, имеющих свои особенности и протекающих благоприятно только при известных условиях (правильный режим, правильная речь людей, окружающих ребенка, правильное воспитание).

В возрасте до 5 лет идет физиологическое косноязычие (возрастное). Детям еще не доступно правильное произношение всех звуков речи. Еще не точны движения



органов артикуляции (язык, губ, мягкого неба). Одной из причин физиологического косноязычия является недостаточное умение различать звуки речи.

К 5-6 годам дети с физиологическим косноязычием вследствие развития и уточнения деятельности их речевой и слухового аппаратов овладевают правильным произношением всех звуков по подражанию от взрослых. Но у некоторых детей идет патологическое косноязычие (произношение, не соответствующее возрастной норме). Это связано с некоторыми причинами: неврологический статус, неправильное строение артикуляционного аппарата и неправильное формирование дыхания, глухота. К таким видам косноязычия относятся:

1. Замена звонких согласных звуков глухими: б-п, д-т, к, ш-ж, з-с, в-ф.
2. Замена р, л звуками ы, в, у.
3. Межзубное произношение звуков.
4. Боковое произношение звуков
5. Носовое произношение звуков
6. Горловое произношение звуков р, л

Для детей с патологической формой косноязычия нужен другой путь исправления звуков – путь сознательного восприятия ребенком правильного звучания и соответствующей артикуляции. Исправление таких видов неправильного произношения, следует начинать с 3-4 лет, развивая у ребенка слуховое восприятие, артикуляцию последовательно формируя правильное произношение звуков. Остальные недостатки звукопроизношения можно исправить с 5 лет.



Нельзя отдельно брать во внимание только звукопроизношение в развитии речи ребенка. Речь ребенка включает в себя и другие компоненты: обогащение и расширение словаря (существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей, предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять); лексико-грамматические категории (согласование одних частей речи с другими частями речи, словообразование); фонематические процессы (слушать, различать, выделять, подбирать, устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги); связная речь (пользоваться простыми и сложными предложениями, делить предложения на слова, составлять рассказы).

Однако в старшем дошкольном возрасте дети не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия вместо видовых («дерево» вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков. У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (свистящих, шипящих Р и Л), нечеткое или невнятное произнесение слов (особенно при ускоренной речи), неточное употребление слов, ударение, неправильное использование интонационных средств выразительности.



Так между восприятием речи и формированием звукопроизношения существует тесная связь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют недоразвитие фонематического восприятия, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу с овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает род, число, падеж, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью, способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы.

Список литературы:

1. Л.В.Мелехова, М.Ф.Фомичева «Речь дошкольника и ее исправление»
2. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
3. Т.В.Савастина «Речевое развитие» журнал «Дошкольное воспитание»